



*перевод с английского
О. Сафронова*

О ВОСПИТАНИИ

МАТЬ

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ ПЕРЕВОДЧИКА..... 4

О ВОСПИТАНИИ

ЧАСТЬ I

НАУКА ЖИЗНИ..... 8
ВОСПИТАНИЕ..... 15
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ..... 18
ВОСПИТАНИЕ ВИТАЛЬНОСТИ..... 26
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ..... 33
ПСИХИЧЕСКОЕ И ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ..... 41

ЧАСТЬ II

БЕСЕДЫ С УЧИТЕЛЯМИ И УЧЕНИКАМИ
ШКОЛЫ АШРАМА..... 53

Мать

О Воспитании — пер. с англ. О.В. Сафронов

В сборник включены статьи Божественной Матери, излагающие основы *теории воспитания*. Написанные простым и ясным языком они будут полезны не только посвящённым индустриальной йоги Шри Ауробиндо, но и всем, кто подходит к воспитанию детей творчески.

Беседы Матери с учителями и учениками школы Ашрама Шри Ауробиндо, вошедшие во второй раздел книги, иллюстрируют практическое применение изложенных в статьях принципов.

© О.Сафронов, оформление, 2008

Мы представляем вашему вниманию сборник статей Матери, в которых изложены основы теории воспитания. Небольшое по объему, но ясное и выразительные, написанные простым, легко понятным даже для неспециалиста языком, они дают довольно полное и исчерпывающее представление об основных принципах «истинного» воспитания. Статьи были даны Матерью специально для «Бюллетеня физического воспитания» ((«Bulletin of Physical Education», названного впоследствии «Bulletin of Sri Aurobindo International Centre of Education»). Мать написала их по-французски и впоследствии перевела на английский. С этого сборника, вышедшего в свет отдельным изданием в 1952 г. и сданном настоящим переводом. Вот что о них говорит сама Мать:

«В этих статьях я пытаюсь терминологию, принятую в йоге изложить общедоступным языком, так как «Бюллетень» рассчитан более на тех, кто ведет обычную жизнь, чем на учеников йоги — на тех, кто подготовлен в основном материальными пробованиями, но пытается при этом достичь в своей чисто материальной, физической жизни большего совершенства. Это неважное дело, но оно также может стать частью практики йоги. Такие люди называют себя «материалистами» и очень возмущаются и сражаются, когда сталкиваются с терминами йоги, и потому с ними приходится говорить на их языке, избегая возмущающей их терминологии. Но мне встречались люди, которые, считая себя «материалистами», оказывались более посвященными йогами, чем некоторые,

претендующие на это высокое звание». (Questions and Answers 1950-51, Cent., vol.4, p.7.)

Во второй раз в книге мы сочли полезным включить главы Шри Ашрама Шри Ауробиндо, ками шлоки Ашрама Шри Ауробиндо, инавострипующие практическое применение этих теоретических воззрений. В них отражена лишь небольшая часть общего процесса «нового воспитания», разрабатывавшегося и практиковавшегося в Ашраме.

В основе всей работы и Ашрама, и школы лежит постоянная внутренняя связь каждого жителя Ашрама с той Божой и Силой, выражением которой были Шри Ауробиндо и Мать. Система воспитания ставилась действенной только после того, как устанавливалась эта внутренняя связь. Дальнейшее развитие конкретного учения, а через него и его учеников происходило благодаря этой связи. Задача же учения состояла в том, чтобы становиться все более сознателным по отношению к внутреннему руководству, которое он при этом получал. Если же такая связь не возникала, то индивидуальность учения не получала должного выражения и работа не имела достаточной внутренней подержки, для того чтобы преодолеть внешние ограничения личности и раскрыть богатство внутреннего мира, присущее обычно ученику, каковы бы ни были его способности, как проявляющиеся отчасти, а либо проявляющиеся отчасти.

Мы не ставили перед собой задачу глубоко и всесторонне описывать те конкретные процессы и находки, которые сопровождали развитие этой системы за долгие годы существования Ашрама. Нашей целью было попытаться на конкретных примерах и ситуациях показать саму особенность подхода

да, обратить внимание на атмосферу возрождения, которые лежали в ности, мира и взаимопонимания, которые лежали в его основе.

Плри Ауробиндо не раз подчеркивал, что с самого начала образования Ашрама не было специального плана, жесткой схемы его развития — весь процесс разворачивался изнутри, спонтанно и постоянно для-товался свыше. Вместе с Матерью они наши пра-вивный подход и адекватный метод, выражения и проявления этого внутреннего волевства. И пово-жии его в основу воспитания. В данном случае как нигде было важно внутреннее состояние учителя, педагога, задача которого была не столько учить (хотя эрудиция при этом требовалась немалая), сколько бдительно наблюдать индивидуальность каждого ребенка, помогать ей развиваться и поддерживать те свойства и предрасположенности, которые были для нее характерны. Не должно было быть противоречия между учителем и детьми: единый организм, чутко откликающийся на внутреннюю Волю, направляющую и создающую благоприятную для учения атмо-сферу.

Плри подготовке сорника мы пользовались свядую-щими изданиями:

1. The Mother «On Education», Pondicherry, 1952.
2. The collected works of the Mother, Pondicherry, 1978, v.12, pp. 321-350.
3. Mother's Agenda, Paris, 1983, v.13, pp.360-363

Милый мой мальчик!

Истинная мудрость в том, чтобы быть готовым учиться у любого истинника знания, какой бы ни встретился на пути. Мы можем научиться чему-то у цветка, животного, ребенка, если хотим желанием знать больше, поскольку в мире есть только Один Учитель — Всевышний, а Он проявляется во всем.

С любовью, Мать

О ВОСПИТАНИИ

ЧАСТЬ I

НАУКА ЖИЗНИ

(Знать себя и владеть собой)

Беспечная жизнь всегда пуста и ничтожна. У каждого из вас должна быть цель. Но помните, что от качества вашей цели зависит качество вашей жизни. Пусть ваша цель будет высокой и светлой, богатой и бескорыстной; тогда жизнь ваша станет ценной и для вас, и для других. Но каким бы ни был ваш идеал, он до тех пор не воплотится в совершенстве, пока вы не воплотите совершенства в себе. И первый шаг на пути к совершенству это стать сознательным по отношению к себе, к разным частям своего существа и к характерным для них активностям. Вы должны научиться развечать эти части, чтобы можно было ясно видеть, где зарождаются овладевающие вами движения, различные побуждения, реакции и противоречивые желания, определяющие ваши поступки. Это кропотливое исследование, требующее большого усердия и искренности. Поскольку природе человека, и в особенности природу его ума, свойственно давать устраивающие его объяснения, о чем бы человек ни думал, чтобы ни чувствовал, ни говорил, ни делал. И только скрупулезно изучая эти движения, беспристрастно оценивая их с точки зрения нашего высшего идеала, с искренним

желанием подчиниться его решению, мы воспитаем себе проницаемость, которая поможет избежать ошибок. Так как если мы действительны хотим расти, действительны хотим достигнуть способности знать свою истинную суть, другими словами, то, ради чего мы рождены, и в чем цель нашей жизни на земле, тогда нам нужно самым решительным и настойчивым образом устраним, уничтожить в себе все, что противоречит истине нашего бытия, все, что ей препятствует. И только в этом случае все части, все грани нашего существа могут быть постепенно объединены в одно целое вокруг психического центра. Работа воссоединения займет много времени, прежде чем сможет проявиться какое-либо совершенство. И потому, чтобы выполнить ее, нам нужно запастись терпением и выносливостью, помогающими преодолевать жизнь столько, сколько будет нужно для успешного выполнения поставленной нами задачи. Зная, мы с особым вниманием должны отнестись к совершенству внешней, основательной части нашего существа. И когда в нас проявится высшая истина, она должна обнаружить, что наш разум стал возвышенным и способным выражать истинную исконную идею мыслью, сохраняющей ее силу и чистоту. А сама мысль, стремящаяся выразиться в слове, должна найти у нас способность выражения, чтобы слова раскрывали, а не искажали ее. Формула вашего выражения истинно должна ясно звучать во всех ваших чувствах, во всех желаниях и действиях, во всех движениях существа. И тогда, благодаря постоянному усилению этих движений достигнут самого высокого совершенства. Выполнить все это поможет дисциплина, состоя-

шая из четырех раздѣлов, о которыхъ здѣсь дается общее представлѣніе. Эти четыре раздѣла не исключають другъ друга, ихъ вполнѣ можно сочетать, что в дѣйствительности даже лучше. Исходнымъ моментомъ будетъ дисциплина психики. «Психикой» мы называемъ центр нашего существа, въ которомъ сосредѣлится вся чашая истина нашего бытія, то, что можетъ знать и проявлять эту истину. И потому-то такъ важно научиться осознать его внутри себя, сосредоточиться именно на немъ, сдѣлать его своей живой реальностью и объединиться с ним.

В старыхъ традиціяхъ веками складывались самыя разнѣчныя методы, позволяющіе его ощутить и, в концѣ концов, с нимъ соединиться. Методы психологическіе, религиозные, порой даже механическіе. Но в дѣйствительности каждыи дожен самъ найти то, что ему больше всего поахотитъ. И если в васъ есть искренность и стойкая устремленность, упорная и настоящая вая воя, вы можете быть уверены, что встретите так или иначе — вояне, черезъ изученіе и указаніе, или внутри, черезъ концентрацію, медитацию, открывеніе и ошущеніе — ту помощь, которая вамъ понадобится, чтобы достичь этой цѣли. Но одно, во всякомъ случаѣ, будетъ совершенно неизбежно: стремленіе открывать и постигать. И, прежде всего, это дожно касаться вашего существа, того арарощенного жемчуга, добыть который необходимо во что бы то ни стало. Что бы вы ни дѣлали, чтобы васъ ни захватывало и ни занимало, стремленіе обнаружить истину своего существа и соединиться с ней всегда дожно оставаться с вами, всегда присутствовать за всемъ, что вы дѣлаете, за всемъ, что ошущаете, о чемъ думаете.

Для того чтобы внутреннее исследование приобрѣло необходимую полноту, желательнo не отказываться

ся от интеллектуального развитія. Поскольку инструмента ума можетъ оказать неопределенную помощь, но можетъ стать и серьезнымъ препятствіемъ. В обычномъ состояніи человѣческій умъ ограниченъ въ своемъ воспріятіи, узокъ въ своемъ пониманіи, концепціи его косны, и для того, чтобы сдѣлать его более широкимъ, гибкимъ и глубокомъ, необходимо особое усиліе. А значитъ, необходимо какаую-то тему рассматривать с самыхъ разныхъ сторонъ — и пусть ихъ будетъ какъ можно больше. Для этого есть даже спеціальное упражненіе, которое дѣлаетъ мысль гибкой и возвышенной. Оно состоитъ в слѣдующемъ. Выдвигается четко сформулированный тезисъ, ему противопоставляется также четко сформулированный антитезисъ. А затемъ послѣ тщательнаго анализа проблема расширяется или обобщается такимъ образомъ, чтобы обе противоположности оказались взаимодополняющими частями большаи, высшей и более общей идеи.

Можно предположить много подобныхъ упражненій; некоторые оказываютъ благотворное вліяніе на характеръ и оаинаково повѣзны и для воспитанія ума, и для установленія контроля надъ чувствами и теми резульататами, к которымъ они привоаатъ. Например, вы не дожны позволять уму думать о вещахъ и аюахъ, поскольку умъ не является орудіемъ познанія — онъ не въ состояніи открывать знаніе; знаніе, напротивъ, дѣйствительно открывается уму, даже выше чистыхъ идей. Для того чтобы получить знаніе свяше и проявить его, умъ доженъ стать тихимъ и воспріимчивымъ. Поскольку онъ инструмента поряка, организации и дѣйствія. И именно в этихъ проявленіяхъ онъ демонстрируетъ свою истинную цѣнность и настоящее значеніе.

Для развитія познанія можетъ стать полезнымъ и

такой метод. Всегда, когда возникают разногласия по поводу того, какое решение принять, или как действовать соответственно, постараться не настаивать на своем варианте или на собственном мнении. А напротив, попытаться понять противоположную точку зрения, поставить себя на место другого и, вместо того чтобы ссориться или даже биться, искать решение, которое могло бы разумно удовлетворить обе стороны; оно всегда существует для тех, кто стремится быть добродетельным.

Теперь мы коснемся обучения витальности. Витальность это средоточие порывов и желаний, энтузиазма и неистовства, активной энергии и безграничного уныния, страсти и протеста. Она может привести в движение все, что угодно, выстроить и осуществить, но может также все разрушить и испортить. И в человеке это, по-видимому, самая трудновоспитуемая часть. Для этого дела требуется большое терпение и полная искренность, так как без искренности возможно сразу же обмануться, и тогда окажется напрасным стремление к прогрессу. Без подвержки витальности невозможно ни реализация, ни преобразование. Но трудно запустить ее настойчивой подвержкой. Витальность прекраснейший работник, но чаще всего ищет собственного удовлетворения. Если ей в этом отказывают совсем или даже частично, она сражается, впадает в уныние и протестует. В результате почти вся энергия уходит, и вместо нее остается неприязнь к преаметам и аном, обескураженность или протест, уныние и недовольство. В такие моменты нужно оставаться тихим и отказываться действовать; так как именно в этих случаях совершаются глупости, и в считанные минуты может разрушиться или быть испорчено то, на создание

чего были потрачены месяцы постоянных усилий, и потеряны уже достигнутый уровень. Подобные кризисы могут стать менее проаваживательными и опасными у того, кто установил связь со своим психическим существом, достаточную для подвержания в себе живого пламени устремленности и сознания того, что идея должна быть достигнута. И тогда при подвержке этого сознания он сможет общаться с витально-стью как с непосредственным ребенком, раскрывая ей, с терпением и настойчивостью, истину и свет, стараясь убедить ее и пробудить в ней благосклонность, которая была в какой-то момент утрачена. С помощью таких терпеливых вмешательств кажущий кризис может обернуться новым достижением, стать счастливой стадией на пути к цели. Развитие может идти медленно, падения могут быть частыми, но если устойчивость стойкое стремление, обязательное победить и обнаруживать, как все трудности растаяли и снижались, переясным сознанием истины.

И, наконец, сивами разумного и простого физического воспитания мы должны создавать наше тело крепким и гибким, чтобы в физическом мире оно могло быть надежным проводником силы-истины, которая стремится проявляться через него.

На самом деле тело должно не диктовать, но подчиняться. По своей природе оно — послушный и доверчивый исполнитель. К сожалению, хозяева его, ум и витальность, редко владеют достаточной прочностью и выносливостью. Оно само ценой собственного благополучия поучиняется им. Разум своими догмами, жесткими и капризными принципами, витальность своими страстями, извращенностями и расточительностью добровольно скоро привоаит к тому, что в теле нарушается естественное равновесие, и возникают

будет выражать непобедимую мощь и силу, а тело станет выражением совершенной красоты и гармонии.

ВОСПИТАНИЕ

Воспитание человека должно начинаться с момента его рождения и продолжаться всю жизнь.

На самом же деле, чтобы воспитание было наиболее действенным, начинать его надо еще до рождения; и это дело матери, которая может действовать двумя путями, во-первых, работая над собственным усовершенствованием, и, во-вторых, заботясь о ребенке, которого она формирует внутри себя физически. Несомненно, что природа ребенка, во того как он рождается, во многом зависит от матери, от ее стремления и желания, а также от ее физического окружения. Часть воспитания, которая касается самой матери, предопределяет, что она будет сделать за тем, чтобы ее мысли были всегда возвышенными и чистыми, чувства — благородными и добрыми, физическое окружение оставалось по возможности гармоничным и отначалось предельной простотой. И если у нее есть к тому же сознательное и ясное желание создать ребенка в соответствии с высочайшим идеалом, на который она способна, то ребенку будут обеспечены самые благоприятные условия, для того чтобы лучше всего подготвиться к встрече с этим миром. Как много типичных усилий и ненужных сложностей можно было бы избежать тогда!

Оно должно освободиться от подобной тирании; и выпонять это можно, только имея постоянный контакт с психическим центром. У тела есть удивительное свойство приспособляться и быть выносливым. И оно готово делать множество невозможных вещей. Когда вместо нежелательных и беспотичных хозяев, которые им повелевают, им управляет центр истины нашего существа, его возможности превосходят все ожидания. Спокойное и тихое, сильное и уравновешенное, оно выпоняет в любой момент то усилие, которое от него требуется, так как будет обучено искать вдохновение в действии, выпонять в общении с силами всевозможной энергии, которые оно сознательно и с полной расхоудет. При такой запово и уравновешенной жизни в теле проявится новая гармония, отражающая гармонию высших сфер, которая даст ему совершенные пропорции и идеальную красоту формы. И гармония эта будет возрастать, так как истина нашего существа не в неподвижности, но в состоянии непрерывного роста, во всеобщем и всестороннем совершенствовании. Как только тело усвоит движение частицей гармонии, оно сможет избавиться, благодаря непрерывному процессу преобразования, от необходимости разрушения и распада. И тогда непреодолимый закон смерти вообще потеряет всякий смысл для дальнейшего существования.

Когда мы понимаемся к этому совершенству, в котором и состоит наша цель, мы поймем, что истина предстает перед нами в четырех главных качествах: Любви, Знании, Могуществе и Красоте. Эти четыре свойства Истины будут проявляться в нас спонтанно. Психика будет проявлять истинной и чистой любовью, разум — несомненного знания, витальность

интеллектуальное, психическое и духовное. Обычно эти разлады воспитания сводят к тому, что оно не отвечает меру роста человека. Однако это вовсе не означает, что они обязаны посягать на смену Агнуса, а пополнить напором, они должны не прекращаться, а дополнять Агнуса в течение жизни.

Мы намерены рассмотреть по очереди все пять видов воспитания и то, как они взаимосвязаны. Но прежде чем мы к этому приступим, я хочу дать совет родителям. По разным причинам большинство из них мало озабочено правильным воспитанием своих детей. Им кажется, что познать ребенка с миром, накормить его, удовлетворить его физические потребности, позаботиться о его одежде и здоровье — вот все, что нужно, чтобы полностью выполнить свой долг перед ним. Потом они отдают его в школу и переводят на личную работу о его развитии.

Есть другие родители, которые знают, что их дети должны получить воспитание и стараться его дать. Но очень немногие из них, даже среди тех, кто наиболее срезан и искренен, знают, что прежде чем воспитывать ребенка, необходимо сначала заняться самовоспитанием, стать сознательным, хозяином самого себя, чтобы не поддаться своему ребенку Агнуса. Поскольку сива воспитания в личном примере. Мало проку говорить ребенку хорошие слова, давать мудрый совет, если не показывать на собственном живом примере ту истину, которой учишь. Искренность, честность, непредвзятость, храбрость, бескорыстие, отсутствие эгоизма, терпение, выносливость, настойчивость, мир, спокойствие, самоконтроль — такие вещи гораздо лучше усваиваются через личный пример, чем через красивые слова. Родители, у вас должен быть высокий идеал и

поведение, соответствующее этому идеалу. Со временем вы увидите, что этот идеал отражается и в вашем ребенке, и малыш невольно начинает проявлять те качества, которые вы хотели видеть в его природе. Совершенно естественно, что ребенок надеется на своих родителей и восхищается ими; какими бы они недовольными ни были, для своих детей родители — всегда будут оставаться полюбителями, на которых им будет хотеться быть похожими.

Родители, за очень редким исключением, не понимают, какое пагубное воздействие оказывают на детей их недостатки, порывы, отсутствие самоконтроля. Если вы хотите, чтобы дети ваши вас уважали, относились с уважением к себе и всегда будьте достойны уважения. Старайтесь не быть капризными, непредсказуемыми, нетерпеливыми и раздражительными. Когда ребенок задает вопрос, не отвечайте глупо и необдуманно, лишь оттого что он не может вас понять. Если вы постараетесь, то всегда сумеете быть понятным, и, вопреки обычному мнению, что правду говорить не всегда полезно, я утверждаю, что правду говорить всегда полезно; другое дело, что требуюсь искусство сказать так, чтобы она оказалась понятной. В раннем возрасте, до двенадцати — четырнадцати лет, ум ребенка не воспринимает абстрактные выводы и общие представления. Но и в этом случае вы можете приобщить его к пониманию тако-го рода вещей, используя конкретные образы, символы, инсценировки. Но самого зрелого возраста, а некоторым, кто сохраняет свое детское восприятие, и больше, чем множество теоретических изысканий.

Устраните еще один камень преткновения. Не забывайте свое детство, развее только в крайнем случае.

Ребенок, которого слишком часто ругают, прививает к упрекам и не придает большого значения словам и строгому тону. В особенности скажите, чтобы не упрекать его за вашу собственную оплошность. Дети очень внимательны и пронырливы: они легко заметят вашу слабость и не дадут вам спуску.

Если ребенок в чем-то провинился, постарайтесь, чтобы он рассказал об этом сам и добровольно, а когда он признался, дайте ему понять, мягко и с любовью, в чем он был неправ, и что ему не следует так больше делать. Во всяком случае, никогда не браните его: провинность, в которой он признался, нужно простить. Вы не должны позволять проникать в ваши с ним отношения страху; страх — плохой воспитатель, он неизбежно порождает лицемерие и ложь. Трезвая любовь, которая строга и вместе с тем добра, в сочетании с достаточными знаниями создадут те улыбки любви, без которых невозможно эффективное воспитание ребенка. И никогда не забывайте, что вам надо все время преуменьшать себя, чтобы быть на высоте своего повожения и по-настоящему выповнить перед ребенком свой долг, к которому вас обязывает сам факт рождения малыша.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Равно как и то, что интеллектуальный или витальный импульс, для того чтобы повлиять физическое выражение, должен пройти через точный и конкретный процесс. Вот почему воспитание тела, если мы хотим, чтобы оно оказалось действенным, должно строим и детально, предупредительным и методичным. Оно закрепится в привычках: тело — существо привычек. Их необходимо контролировать и дисциплинировать, но они в то же время должны быть достаточно гибкими, чтобы приспособиваться к внешним условиям и потребностям роста и развития существа.

Воспитывать тело нужно начинать с самого рождения и продолжать в течение всей жизни: никогда не рано начать и никогда не поздно продолжать.

Воспитание тела включает три основных пункта: (1) контроль и дисциплину функций, (2) полное, личное и гармоничное развитие всех частей и движение тела и (3), при наличии недостатков и искажений, избавление от них.

Можно сказать, что с первых же дней, даже с первых часов жизни ребенок должен подчиняться определенной части программ в отношении еды, сна, естественных потребностей и т.д. Если ребенок с самого начала жизни приобретает хорошие привычки, это избавит его от многих трудностей и беспокойств в течение всей его жизни. И те родители, которые постараются об этом позаботиться в течение первых лет жизни ребенка, обнаружат, что это сильно облегчит им задачу в дальнейшем.

Естественно, физическое воспитание, если мы хотим, чтобы оно было разумным, просвещенным и действенным, подразумевает какой-то минимум знаний о человеческом теле, его структуре и функциях.

По мере того, как ребенок растет, он должен вырабатывать привычку изучать деятельность своих органов так, чтобы уметь их контролировать все лучше и лучше, заботясь о том, чтобы их функционирование было естественным и гармоничным. Теперь о поведении, позе и движениях. Плохие привычки формируются слишком рано и слишком быстро, и потому имеют патологические последствия всю оставшуюся жизнь. Те, кто ставит вопросы воспитания серьезно и жалеет, чтобы у ребенка были все возможности развиваться, легко найдут необходимые советы и инструкции. С возрастной тщательностью изучается сама тема, и об этом появилось множество книг; из них можно перечислить все необходимые сведения и указания по данному вопросу.

Я не могу вдаваться во все подробности, так как она продвигается от другой, и решение необходимо искать в каждом конкретном случае. Вопрос питания изучен специалистами давно и тщательно. Роль диеты в развитии ребенка в целом известна, и этим вполне можно воспользоваться. Но очень важно помнить, что инстинкту тела, во тех пор пока он не раздвоен, вполне хватает теории. Поэтому, если вы хотите, чтобы ваши дети развивались нормально, вам не следует их заставлять есть ту пищу, которую они отвергают, так как тело часто обладает инстинктивным пониманием того, что для него вредно, — при условии что ребенок не очень капризный.

Тело в своем естественном состоянии, во тех пор пока не вмешиваются предрасположения или витальные импульсы, знает, что полезно и необходимо для него. Но чтобы такое естественное состояние могло проявиться, необходимо внимательно относиться к вос-

питанию ребенка и учить его оттачивать желания от потребности. Ему нужно привыкнуть к простой и здоровой пище, питательной и вкусной, безо всяких излишеств. В своем повседневном питании он должен избегать всего, что действует грубо и вызывает чувство тяжести; в частности, ему нужно научиться есть ровно столько, чтобы удовлетворить голод, не больше и не меньше, не превращать еду в способ удовлетворения своей жажды, в ожорство. С самого детства каждый должен знать, что он есть для того, чтобы дать телу силу и здоровье, а не для того, чтобы темнить свой вкус. Ребенок должен научиться пищу, соответствующую его темпераменту, со всей тщательностью приготавливаемую, гигиеничную и чистую, приятную на вкус и вместе с тем простую; а пищу нужно выбирать и дозировать в соответствии с возрастом ребенка и его постоянными активностями; в ней должны присутствовать все те химические и энергетические компоненты, которые необходимы для развития и обанкривания роста всех частей тела.

Поскольку ребенку будет даваться только та пища, которая необходима для здоровья и поддержания его энергии, нужно особенно позаботиться о том, чтобы не использовать пищу как средство принуждения и наказания. Привычка говорить: «Ты ведь себя плохо и остаешься без десерта и т.д.», очень вредна. Вы тем самым создаете в его маленьком сознании впечатление, что его кормят в основном для того, чтобы насытить его жаждой, а не потому, что пища необходима для правильной активности тела.

С самого раннего возраста ребенка нужно научить и еще одному: стремлению к чистоте и к здоровым привычкам. Но если вы хотите привить ребенку вкус к чистоте и привадам гигиены, вам нужно особое внимание

но, что светлые головы имеют свое дело. Это заблуждение, и притом беспочвенное. Было, возможно, время, когда господствовала романтическая и нездоровая норма физической неуравновешенности; но, к счастью, тенденция к этому утася. В наши дни признана ценность павно сбитого, крепкого, мускулистого, сильного и уравновешенного тела. Во всяком случае, детей надо научить заботиться о здоровье, воспитаться здоровым человеком, чье тело знает, как отразить прищпы боязни. Ребенок прикидывается бояньм, для того чтобы избежать какой-то досаждающей ему обязанности, работы, которая ему не интересна или просто, чтобы тронуть сердце родителей и заставить их исповнить какой-то свой каприз. Ребенку также сажет с самого раннего детства дать понять, что такой способ поведения — это не самая интересная итра, и что вы не слишком заинтересованы в его боязни, скорее — напротив. Сдальск сказать, что его способности приваекают внимание, и не исповзает их, а если нужно то и боязнь, для того чтобы приваеч к себе внимание и расположить в свою пользу окружающих его близких. Ни в коем случае нельзя потаать этой павбойсканности. Ребенка сажет обучить тому, что быть бояньм это признак падения и более хуашего состояния, а не наоборот или жертвы.

Поэтому было бы очень павзно, как только ребенок повзрел или повзреть своим конечностям.

Удвѣлять ему ежеднѣвно какое-то время для методич- ното и посвѣдовательното развитія всех частей тела. Удвѣлять или трыдцать минут ежеднѣвно, лучше сразу после подъема, будет достаточно, чтобы обеспечить хорошую работоспособность и сбалансированный рост его мышц, предупреджая в то же самое время негибкость суставов и спины, что дается на самом деле гораздо легче, чем кажется. В общей программѣ воспитанія детей спорту и играм на свежем воздухѣ должно быть удѣлено достаточное вниманіе; и это лучше, чем все лекарство мира, обеспечит ему хоро- шее задоровье. При свободности и малокровіи повѣдать- ся на сонцѣ гораздо полезнее цѣлото арсенала тонизаторов. Мой совет — прибегать к помощи ме- дицины только тогда, когда обойтись без нее рѣшитель- но невозможно, и на этом «рѣшительномъ невозможномъ» нужно рѣшительно настаивать. Хотя в программѣ физическаго воспитанія существуютъ опредѣленные хорошо извѣстные общіе предостереженія для наивыс- шего развитія физическаго тела, тем не менее, для того, чтобы сам методъ былъ действительнымъ, в каждомъ случаѣ необходимо индивидуальное поведѣніе, по воз- можности с привлеченіемъ специалиста или, по край- ней мерѣ, книгъ на эту тему, опытныхъ или любящихъ.

того, чтобы нервы отдохнули. Но и во время бодрствования тому, кто хочет сохранить уравновешенную нервную систему, необходимо способствовать, расслабляться. Умение расслаблять мускулы и нервы это то искусство, которому нужно научить ребенка в самом раннем возрасте. Очень часто родители, напротив, надрывают своих детей постоянной активностью. Когда ребенок остается тихим, им кажется, что он забавен. Бывают даже такие родители, которым свойственна вредная привычка заставляя ребенка заниматься домашним хозяйством, вместо того чтобы дать ему возможность отдохнуть и успокоиться. Нет ничего хуже этого для растущей нервной системы, которая не может долго выдерживать воздействие усилия или активности, навязанной ей, а не выбранной добровольно ею самой. Я решительно против мнений и предрассудков насчет того, что не страшно требовать от ребенка уснуть, как будто его задача обсаживать растения. Более верно как раз обратное: вполне естественно, чтобы родители заботились о своих детях, уделяли им, по крайней мере, больше внимания. Только если ребенок сам добровольно соглашается помогать по дому и вклячается в это как в игру, это допустимо. Но и в этом случае нужно заботиться, чтобы помощь была не за счет отъема, совершенно необходимо для того, чтобы его тело действовало исправно.

рый должен претвориться в физической жизни. В каждом человеке есть возможность установить гармонично разноразличные движения тела и различные активности тела. Человеческое тело, прошедшее школу разумной физической культуры, с самого начала своей жизни может осуществлять собственную гармонично и быть способным тем самым к выражению красоты. Когда мы будем говорить о других аспектах интергального воспитания, мы увидим, каковы должны быть внутренние условия, чтобы эта красота проявлялась.

А до этого момента я касалась только воспитания, которое нужно дать детям; так как многих физических недостатков и упущений можно избежать просвещенным физическим воспитанием, преподаваемым в надлежащее время. Но если по той или иной причине это воспитание не было дано в детстве и даже в юности, его можно начать в любом возрасте и продолжать всю жизнь. Но чем позже начнешь, тем более надо быть готовым встретиться с плохими навыками, которые нужно менять, установками, которые должны стать гибкими, упругими, которые прилежно исправлять. И эта подготовительная работа потребует много терпения и упорства, прежде чем можно будет начать сознательную программу по гармонизации формы и ее проявлений. Но если вы сохраните в себе живой идеал красоты, который вам надо осуществить, вы непременно достигнете цели своего усилия.

В душе воспитания, пожалуй, самой важной и необходимой вещью будет воспитание витальности. И, тем не менее, редко кто уделяет ему с пониманием и методически. Тому есть несколько причин: во-первых, обо всем, что связано с этой темой, у человека довольно туманное представление, а во-вторых, само дело оказывается неважным, и, для того чтобы преследовать в нем, необходимыми выносивость, бесконечное упорство, нестибаемая воля.

В действительности, витальность человека — это — это быть счастливым, а другое, что вы родились с определенным характером, и это невозможно изменить.

Первое возникает в результате наивного упорного бытия нежит радость и без радости не может быть и жизни. Но эту радость, божевественную по своей природе, и потому безусловную, нельзя путать со стремлением к удовлетворению от жизни, которые зависят во многом от внешних условий. Убожество, заставающее человека верить, что он вправе быть счастливым, ведет неизбежно к стремлению жить любой ценой. Такой подход своим темным и грубым этоизмом порождает массу конфликтов и страданий, обмат-

нов и расстройств, закалывающих человека каторгой.

В мире, в его нынешнем виде, цель жизни не в поиске личного счастья, но в постепенном пробуждении индивидуальности к сознанию-истине.

Второе основано на том, что для того чтобы целенаправленно изменить свой характер, необходимо почти в совершенстве овладеть своим подсознанием и очень строго дисциплинировать все то, что из него понимается, что в случае обычной человеческой природы представляется собой форму выражения массы атавизмов и условий, в которых человек родился. Выпознать сей гермаков труд возможно только при невероятном развитии сознания и постоянно оказываемой Божьей Милости. Вот почему так мало тех, кто пытается выпознать эту работу, и почему многие известные учителя утверждают, что она вообще невыполнима и сомнительна. И, тем не менее, в нем нет ничего невозможного. Преобразование характера достигается, по сути, внимательной дисциплиной и настойчивостью, настолько упорной, что даже самые серьезные неудачи не могут ее поколебать.

Для того чтобы изменить характер, необходимо начать с его деструктивного и тщательного исследования. В большинстве случаев уже одно это оказывается заданием трудным и обескураживающим. Но есть одна вещь, о которой знали старые традиции, и которая могла бы свести путеводной нитью в лабиринте внутреннего исследования. А именно, что в характере каждого человека присутствуют в равной мере, а у исключительной личности еще и в гораздо большей степени (пропорционально ее исключительности), два противоположных свойства почти одинаковой силы — как бы свет и тень одного и того же

развитие и использование органов чувств, второй — обучение осознанию собственного характера, постепенному овладению им и, в конце концов, его изменению.

Воспитание чувств в свою очередь тоже включает несколько аспектов; они постепенно добавляются по мере роста человека. В действительности же воспитание чувств не должно прекращаться никогда. Важнейшая особенность органов чувств может быть развита до такого совершенства и силы, что намного превосходит привычные представления о них.

В некоторых древних учениях утверждалось, что число органов чувств, которыми человек может обладать, не пять, а восемь, а в особенных случаях даже двенадцать. Разные народы в разные времена овладевали в случае необходимости с известной долей совершенства одним или несколькими из этих дополнительных чувств. При определенной дисциплины и настойчивости они вполне доступны для тех, кто искренне заинтересован в их развитии и использовании их свойств. Среди прочих часто упоминаемых способностей есть, например, такая: можно расширить физическое сознание, спроектировав его за свои пределы, и, сосредоточившись на каком-то внешнем объекте, почувствовать от него некий образ, запах, вкус и даже осязаемое ощущение.

К общему воспитанию чувств и их активности можно добавить, жевательно как можно раньше, обучение прожесткости и развитию эстетического вкуса, способность выбирать и воспринимать все красивое и гармоничное, все простое, здоровое и чистое. Так как помимо здоровья физического существуют еще здоровье психическое, и помимо красоты тела и его движений существует красота и гармония ощуще-

предела. Так же, как человек может нежизненно проэмоциировать не свойственную ему прекрасную жажду, храбрость обрывается трусостью, а любовь нежизненно потерять свою силу. Жизнь, по-видимому, навлекает каждого вместе с возможностью выразить свой идеал и тем, что ему противостоит, создавая условия для битвы, которую он должен выиграть, для того чтобы идеал смог осуществиться. И тогда вся жизнь это не что иное, как воспитание, предпринимаемое более-менее сознательно, обдуманно. В этих случаях такое воспитание бывает приятным действием, выражающим свет, в других — противоположным действием, то есть тем, которое выражает тень. Если окружающие, внешние условия благоприятны, свет растет за счет тени, в противном случае усиливается тень. В итоге индивидуальный характер будет формироваться под влиянием противного случая усиливается тень. В итоге индивидуальный характер будет формироваться под влиянием капризов природы и с отрицательными, активными физическими и витальной жизнью, до тех пор, пока не вмешается и не осветит его нечто более возвышенное — сознательная воля, которая не позволит больше природе создавать собственные пути, но обеспечит ее волею и ясной дисциплиной. Такую сознательную волю мы называем разумным методом воспитания.

Вот почему очень важно начинать воспитание витальности ребенка как можно раньше, по сути, сразу же, как только он будет в состоянии пользоваться своими органами чувств. В этом случае можно будет избежать многих вредных привычек и искл-

ний. По мере того как ребенок становится более способным и понятливым, в нем нужно развивать в рамках его воспитательной программы эстетический вкус и утонченность, которые бы опознавали силу и точность. Это нужно научить любить красивые, возвышенные, здоровые, благородные вещи, и в природе, и в человеческом творчестве, научить их ценить, показывать такую возможность. Это будет настоящей эстетической культурой, и она поможет ему избежать опасностей опуститься. Так как все за поставленными мировыми войнами и невероятными нервыми напряжениями, которые они вызвали, — что, по сути, явился признаком упадка цивилизации и развожения общества — пришла грусть, грусть, которая, по-видимому, заставила человечество, которые, индивидually, и колективно, в том числе и на уровне эстетической жизни и жизни чувств.

Послеовательна развиваемая культура чувств может, внося ясность, мало-помалу освобождать ребенка от всех вредных, вредных и вредных влияний: такая культура будет оказывать благотворное действие даже на характер. Так как тот, кто действительна развива свой вкус, будет чувствовать, в силу самой его чистоты, что он не может проявляться грубо, жестоко или низкомерно. Такая очистиленность, если она только искренняя, принесет человеку благородство и великодушие, которые будут самопроизвольно выражаться в его поведении и перейдут от множества низких и неверных движений.

И мы естественным образом поворачиваем ко второму аспекту витального воспитания, а именно, к воспитанию характера и его изменению.

Обычно системы воспитания, имеющие дело с

витабельность, с ее очищением и овладением ею, пользуются методом принуждения, подавления, воздержания и аскетизма. Такой подход, несомненно, оказывается более легким и быстрым, хотя и не таким гибоким, терпеливым и действенным по сравнению с требовательным и детальным воспитанием, поскольку исключает любую возможность вмешательства, подаврки и сотрудничества в развитии. А помощь ее крайне необходима, если мы заинтересованы в том, чтобы индивидuallyность всесторонне развивалась.

Для того чтобы начать осознавать все многообразие внутренних движений и понимать, как и почему действует каждое из них, необходима исходная точка. Ребенка нужно учить исследовать себя, распознавать свои реакции, побуждения, причину их вызывавшую, быть пропитательным связующим своих желаний, своих неистовых страстных движений, инстинктов, вадеть, присваивать и распорядиться и питающего их тщеславия, вместе с опознающими их слабостью, трусостью, унынием и отчаянием.

Очевидно, этот процесс будет иметь пользу только в том случае, когда, вместе с ростом исследованияской способностью, будет также расти стремление к прогрессу и совершенству. Такое стремление должно быть развито в ребенке сразу же, как только у него появится способность овладеть этими качествами, и, надо сказать, такое возможно в гораздо более раннем возрасте, чем обычно принято считать.

Существуют разные способы продвигать подобное стремление преодолевать и побеждать — для каждого случая свой. На кого-то подавляют разумные доводы, на кого-то чувство и доверительность, иногда полезно воззвать к чувству собственного достоинства

Интеллектуальное воспитание — это самый известный и чаще всего используемый способ воспитания. И, тем не менее, за режким исклчением, обычно используются далеко не все его возможности, что делает его непонятым и, в конечном счете, малоэффективным.

Вообще считается, что школьное обучение вполне обеспечивает необходимое интеллектуальное воспитание. И если ребенок в течение нескольких лет обучался каким-то предметам — станова, скорее, «напичканным» знаниями, нежели действительным образом, — то считается, что все необходимое для его интеллектуального развития было сделано. Но в действительности никакого воспитания не было. Даже когда такое обучение преподается с должной мерой и проникательностью и не оказывает постоянного вредного воздействия на мозг, оно не в силах развить у человека такого разума, способного, которые делают его достойным и полезным инструментом. Такого рода обучение остается в лучшем случае некой умственной гимнастикой, позволяющей гибкость ума. В этом смысле каждая из разностей человеческого обучения это, по сути, свой особый вид умственной гимнастики, и каждому такому разному соответствует свой особый, хорошо оформленный язык, со своими словесными определениями.

Настоящее же интеллектуальное воспитание, способное подготовить человека к более высокой жизни, предполагает пять существенных моментов, пять ступеней. Обычно они сводятся одна за другой, но у

и к самооценке; но личный пример, демонстрация мой постоянно и искренне, остается самым действенным средством для всех случаев.

Принимая окончательное решение, остается только ему следовать точно и настойчиво, не расстраиваясь от неудач. Если вы хотите избежать слабости и стремления отступать перед трудностями, вам необходимо никогда не забывать о том, что волю, как и мышцы, можно тренировать и развивать методично и последовательно. Неустанно требуйте от вашей воли максимальной усилия, даже в тех случаях, когда вам это кажется невозможным, так как воля растет именно благодаря усилиям, приобретаемая постепенно способом приносиваться даже к наиболее трудным вещам. Все, что бы вы ни решили делать, нужно по мере возможности выполнять, хотя бы для этого пришлось много раз начинать все заново. Такая практика укрепляет вашу волю, и тогда вам надо будет только отчетливо представлять цель, к которой ее сводят приложить.

Короче говоря, нужно обобщить все свои знания о собственном характере и так научиться контролировать свои движения, чтобы стать настоящим хозяином своей природы и исправлять то, что требуется исправления.

Все остальное будет зависеть от того, идеала, во имя которого мы трудимся, дабы овладеть своим характером и изменить его. Ценность усилий и результатов будет зависеть от ценности выбранного идеала. Ступе мы рассмотрим в дальнейшем в связи с интеллектуальным воспитанием.

особо оваренных людей могут чередоваться или даже сочетаться. Вот вкратце эти ступени:

1. Развитие силы концентрации, способности сосредоточивать внимание.

2. Развитие способности расширяться, способности к широкому охвату, к комплексному подходу, к богатству восприятия.

3. Организация представлений вокруг центральной идеи, высшего идеала или наиболее светлого образа, который будет руководить жизнью.

4. Контроль мышления, отказ от нежелательных мыслей, так чтобы каждый мог научиться в конечном итоге думать только о том, о чем он хочет и когда хочет.

5. Развитие безмолвия ума и совершенного покоя, постоянный рост восприимчивости к тем влияниям, которые приходят от более высоких сфер нашего существа.

Здесь невозможно говорить подробно о конкретных методах применительно к каждой из ступеней воспитания и учесть все индивидуальные особенности. Однако некоторые пояснения можно дать. Нельзя не согласиться с тем, что из всех препятствий на пути интеллектуального развития ребенка самым большим будет постоянная рассеянность мыслей. Его мысль порхает беспорядочно, подобно мотыльку, и требуется немалое усилие, чтобы ее остановить. И, тем не менее, способность к этому у него есть. Так, если вам удастся заинтересовать его чем-то, он в состоянии удержать это до конца. Тогда искusstво воспитания будет состоять в том, чтобы приучить постепенно ребенка к способностям думать выше сохранять внимание и к возможности все

глубже и глубже погружаться в выполняемую им работу. Поневзным будет все, что позволяет развивать способность быть внимательным: возможные любые средства в зависимости от потребностей и окружающих условий — от игр до наглядных. Но важнее всего психологическое действие: самими лучшими будут средства, пробуждающие в ребенке интерес к предмету, который он хочет изучать, к работе, желаемой развиваться. Любить учиться это самый дорогой подарок, который можно преподнести ребенку: любить учиться всегда и при любых обстоятельствах. Пусть все условия, все события в жизни станут постоянно возобновляющейся возможностью узнать

всё больше и больше.

Для этого необходимо, чтобы внимание и способность сосредоточиваться доподлиннось наблюдательности, точным описанием и хорошей памятью. Способность наблюдать может быть развиты самими различными и неожиданными упражнениями, позволяющими использовать любой повод для того, чтобы сформировать широту, наблюдательность, быстроту мышления ребенка. Важно сказать, прежде всего, за ростом понимания, а потом уже памяти. Мы знаем только то, что поняли. Если, воспринявшие на веру, механически, постепенно затуманиваются и, в конце концов, забываются. То, что вы поняли, вы не забудете. Более того, никогда нельзя отказывать ребенку в том, чтобы объяснить все его «как» и «почему». Если не можете сказать это сами, отошлите его к тому, кто это сможет, или к книге, которая даст ответ на вопрос. И тем самым вы пробуждаете в ребенке вкус к настоящему исследованию и привычку приватизировать усилия, для того чтобы узнать новое.

Так мы естественным образом подхватаем ко второй

ступени развития, на которой ум должен стать шире и обогатиться.

По мере того как ребенок развивается, вы будете показывать ему, что при правильной постановке вопроса объектом, достоянием изучения, может быть буквально все. Самая лучшая школа это повседневная жизнь, каждый ее момент: она наполнена разнообразными, сложными, непревзойденными опытами, проблемами, жгущими решения, ясными и точными примерами и очевидными последствиями. Как легко продвигать в ребенке здоровое любопытство, если только отвечать умно и ясно на все его бесконечные вопросы! Интересный ответ вызывает в свою очередь любопытство, и ребенок, заинтересовавшись, узнает гораздо больше, чем он узнал бы сидя за школьной партой. Психическим и телесным подбором книг нужно помочь ему привить вкус к здоровому чтению, которое было бы одновременно и поучительным и привлекательным. И в этом случае вам также не стоит бояться ничего, что пробуждает и поощряет его воображение: именно воображение развивает творческие способности ума и именно благодаря воображению обучение становится живым, а ум с радостью разви-

ребенок вместе с тем проникается чувством крайней относительности интеллектуального знания и мало-помалу начнет пробуждаться к тому, чтобы испытывать знания из истинного источника.

Действительно, по мере того как ребенок растет и развивается, его ум также становится все более зрелым и способным к обобщению; а вместе с этим неизбежно приходит и потребность в некоем несомненности, в знании, достаточно надежном, чтобы служить основой для интеллектуального построения, способного выдержать все разнообразие, разрозненности, а порой и противоречивости представлений, собранных в уме, организовать их и упорядочить. Такое упорядочивание в действительности крайне необходимо, для того чтобы избежать путаницы в собственных мыслях. Любые противоречия возможно превратить в противоположности, допояняющие друг друга, но для этого нужно вначале открыть более универсальную идею, которая может их гармонизировать. Полезно каждую проблему рассматривать с разных точек зрения, чтобы избежать частотного и ограниченного понимания ее: но для того чтобы мысль стала действительной и плодотворной, ее надо в конечном итоге довести до предельной ответственности и логичности синтез всех рассматриваемых точек зрения. Однако если вы хотите, чтобы такое обобщение было действительным и конструктивным, вам нужно с особой тщательностью отнестись к выбору центральной идеи вашего интеллектуального обобщения, так как от этого будет зависеть ценность вашего синтеза. Чем более возвышенной и широкой будет ваша центральная идея, чем более она будет универсальной, превосходящей нынешние обстоятельства, тем большее число и сложность представле-

ний, понятий и мыслей она сможет организовать и гармонизировать.

Понятно, что работа по организации ума, не может быть выполнена в один прием. Чтобы у человека сложившаяся бодрость и юность мышления, ум должен все время развиваться, пересматривать свои старые понятия в свете новых знаний, расширяя свои представления, включая в них новые понятия и, тем самым, перестраивая и перестраивая свои мысли так, чтобы каждая из них могла найти наиважнейшее место среди других, а целостность оставалась гармоничной и упорядоченной.

Все сказанное касается только рассуждающего ума, ума изучающего. Но изучение это только одна часть активности ума; другая, не менее важная, это созидательный труд, способность придавать форму и, тем самым, готовить к действию. Эта часть ментальной активности, хотя и очень важная, редко становится темой какого бы то ни было специального исследования или дисциплины. Только тот, кто по каким-то причинам стремится добиться прямого контакта своих умственных активностей, освобожден исследованием и дисциплинированием этой способностью формировать: но и тогда, боясь за ее тренировку, он сталкивается с трудностями, которые кажутся почти непреодолимыми.

И все же овладение этой формирующей деятельностью ума остается одним из самых важных моментов в самовоспитании: можно сказать, что без него невозможно никакое интеллектуальное мастерство. Когда речь идет об изучении, исследовании, приеме любых идей, и они должны быть включены в обобщение, сама суть которого быть как можно более разносторонним и полным, но когда дело касается

Действия, все как раз наоборот. Все идеи, принятые мной к воплощению в действие, должны проходить строгий контроль. И только те, которые согласуются с общим направлением центральной идеи, вокруг которой построено интеллектуальное обобщение, могут быть допущены к возможности выражаться в действиях. Это значит, что каждую мысль, проникающую в сознание ума, нужно проверить центральную идею; если ей нахожусь походящее место среди уже структурированных мыслей, она может быть допущена к обобщению, если нет, ее надобно отвергнуть, чтобы она не оказывала на действие никакого влияния. Такую интеллектуальную чистку необходимо проводить регулярно, чтобы поддерживать постоянный контроль над всеми действиями.

Для этой цели полезно ежедневно выделять какое-то время для того, чтобы спокойно просмотреть все свои мысли и навести в них общий порядок. Развивая в себе такую привычку, вы сможете поддерживать порядок в мыслях даже во время работы и действия и будете способны не допускать того, что не полезно для предпринимателя. В частности, если способность сосредоточиваться и быть внимательным все время совершенствуется, активное внешнее созидание будет совпадать только с необходимыми действиями. А если в процессе интенсивной сосредоточенности понаблюдать совсем перестать думать, то можно будет остановить всякое движение в уме и добиться практически полного безмолвия. В этом безмолвии можно постепенно открывать более высоким зонам ума и научиться воспринимать влияние, идущие отсюда.

ПСИХИЧЕСКОЕ И ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

А о сих пор мы касались воспитания, которое может быть дано всем детям, родившимся на земле; оно связано с чисто человеческими способностями. Но на этом нельзя останавливаться. Каждый человек скрывает в себе возможности более высокого сознания, превосходящего пределы его обычной жизни, с помощью которого он может участвовать в более возвышенной и не столь ограниченной жизни. Действительно, именно такое сознание определяет жизнь выдающихся людей, формирует внешние условия их жизни и их индивидуальную реакцию на эти условия. То, чего не дано знать и исполнить человеческому разуму, ведомо и выполнимо для этого сознания. Оно — подобно сияющему свету в глубинах человеческого существа, проникающему наружу сквозь толстые покровы его внешнего сознания. Некоторые люди смутно понимают о его присутствии, многие даже находят под его влиянием, что довольно отчетливо проявляется временами в их непроявленных действиях, а иногда даже в словах. К несчастью, родители обычно не знают, что это такое, и не понимают, что происходит с их детьми, а потому, как правило, недовольны поведением и все их воспитание состоит в том, чтобы заставить ребенка утратить, насколько возможно, связь с этой областью, сосредоточив все его внимание на чисто внешних вещах и выработав, тем самым, привычку заботиться только о внешних вещах весьма повзрел, но ею можно пользоваться при наравлении воспитания — физическое, витальное и интеллектуальное — отно-

само по себе будет крайне полезным: у большинства людей ум, он никогда не отдыхает. Если в течение дня его активность еще находится под каким-то контролем, то ночью, пока тело спит, контроль бодрствующего состояния почти полностью прекращается, и ум допускает случайные и подчас никак не связанные между собой движения. Это создает сильное напряжение, ведущее к утомлению и ослаблению умственных способностей.

Поэтому другим частям человеческой природы ум тоже нуждается в отдыхе, но он не получает его до тех пор, пока мы не поймем как его обеспечить. Умение преобразовать умную возможность отдыха это то, ради чего следует потрудиться. Смена умственной деятельности дает хороший результат, но самый полный отдых приносит безмолвие. А в отношении умственных способностей — несколько минут, проведенных в покое безмолвия, дают гораздо лучший результат, чем долгие часы сна.

Когда человек овладеет способностью достигать пожеланию безмолвия ума, тогда не останется больше задач, которые он не сможет решить, не будет такого интеллектуального затруднения, из которого он не сможет выйти. Беспокойная мысль становится невыразительной и беспомощной; когда же покой воспринят, может проявиться свет и осветить новые горизонты возможностей человека.

связи к тому, что может быть названо средствами построения личности, продужания индивидуальности из бесформенной подсолнечной массы, превращение ее в хорошо выраженное сознание себя цевое. В психическом же воспитании мы сталкиваемся с пробавой истинного смысла жизни, с причинной нашего существования на земле, к открытию которой возможна вся жизнь, и, как следствие этого открытия, с посвящением индивидуальности ее вечному принципу. Такое открытие связывается с мистическим чувством, с религиозной жизнью, потому что именно религии были связаны с этим аспектом жизни. Но это не обязательно так: мистическое превращение о Боге можно вполне заменить более философским превращением об истине; и хотя суть этого открытия будет оставаться той же самой, однако путь, ведущий к ней, сможет пройти даже наиболее непримиримый позитивист. Так как в подготовке к психической жизни индивидуальность превращается и имеет второестепенное значение. Тогда важнее живой опыт, так как он несет в себе свою собственную реальность и силу, независимые от теории, которая может превращать, сопровожать или сводить за ним; теории — это объяснение, а также главные образы для того, чтобы получить, скопее, индивидуальное знание, а не само знание. Человек облекает свой идеал, или абсолют в различные имена, в соответствии с теми условиями, в которых он рождается, и воспитанием, которое получает. Сам опыт, если это настоящий опыт, может быть, по сути, одним и тем же: хотя слова и фразы его выражающие будут отличаться, в соответствии с преобладающими и индивидуальным воспитанием человека, получающего этот опыт. Любая формулировка прибивается

на; точность и совершенство могут возрастать, по мере того как опыт становится все более точным и согласованным. И все же, чтобы дать общее представление о психическом воспитании, нам нужно начать с понятия (насколько бы относительно это понимание ни было), что мы подразумеваем под психическим существом. Можно сказать, к примеру, что создание индивидуума это результат проекции во времени и пространстве одной из бесчисленных потенциальных возможностей Высочайшего Первосточника всего проявленного бытия, которая через индивидуальное или вселенское сознание конкретизируется в закон или в истину индивидуума и, таким образом, благодаря постоянному развитию, становится его душой или психическим существом. Хочу подчеркнуть, что все, о чем я здесь упоминаю, является лишь кратким описанием этой обширной темы и ни в коем случае не претендует на полную возможность. Это только общее пояснение, полезное для практического применения, и его можно взять за основу воспитания, о котором идет речь. Благодаря присущей психике проявление истины на индивидуума, становится ему и условия жизни. Чаще всего такое присущие действие как бы из-за покрова, оставаясь неизвестным и неизвестным; в отдельных случаях его удается распознать и обнаружить его проявления; и очень редко присущие психики бывают явными, а действие ее достаточно эффективно. Те, кому это присуще, идут по жизни уверенно, с доверием к себе, чтобы овладеть этим мастерством и научиться созидать присущие своей психике, и состоит задача психического воспитания. Но для этого необходим

особый фактор — нужна личная воля. Поскольку до сих пор открытие психического существа, отождествление с ним не являлось признанной темой воспитания. Правда в специальных работах можно найти полезные и практические советы по данному вопросу, а кому-то, возможно, посчастливится встретить того, кто способен указать путь и дать необходимые помощь для движения по нему. Но чаще всего стремление к этому опирается на личную инициативу человека: такое дело становится частью жизни человека и требует великой решимости, сильной воли и непрерывной настойчивости, для того чтобы цель была достигнута. Каждый вынужден проложить путь через собственные трудности. Цель в какой-то мере известна, так как многие из тех, кому удалось ее достичь, составили более-менее ясное описание пути к ней. Но высочайшая ценность такого открытия именно в его спонтанности, его уникальности: оно ускользает от всех привычных правил ума. И вот почему тот, кто готов предпринять такое путешествие ищет обычно вначале кого-то, кто его уже проведет и способен оказать поддержку и указать направление. Но есть и одинокие странники, им могут быть полезны некоторые общие указания.

Исходную точку нужно искать внутри себя — такую точку, которая не зависит от тела и внешних условий жизни, не является произвольной умом, языком, на котором вы говорите, привычками и обычаями той среды, эпохой, к которой принадлежите. Вы должны в вас чувство всеобщности и безграничной вездесущности, беспредельной протяженности. Тогда у вас исчезнет центр, вы расширитесь, расширитесь,

вы будете пребывать во всем и в каждом; рухнут барьеры, отвлекающие индийцев друг от друга. Вы начнете думать их мыслями, реагировать на их ощущения, испытывать их чувства, жить одной жизнью со всем. То, что казалось неподвижным, станет наполненным жизнью, оживут камни, растения будут чувствовать, жевать и страдать, животные говорить на языке ным живыми, оживут камни, растения будут чувствовать, жевать и страдать, животные говорить на языке без слов, но ясно и выразительно, все наполнится удивительным сознанием без времени и границ. И это только одна сторона психического откровения. Есть множество других. Все объединяется, чтобы вытянуть вас за пределы вашего эгоцентризма, за барьер вашей поверхностной личности, за важность ваших действий и несостоятельность вашей воли.

Но как я уже говорила, путь, ведущий к такому откровению, долг и труден, усеян ловушками и непонятными задачами, а чтобы встретиться с ними, требуется решимость принять с одинаковой ровностью все испытания и знакомления. Этот путь порожден исследованиями в поисках неведомой земли, навстречу великому открытию. Психическое существо это такое же великое открытие, достижение которого в не меньшей степени зависит от силы духа и выносливости, чем открытие новых континентов. Тем, кто решается его предпринять, может пригодиться следующее:

В первую очередь и важнее всего никогда не забывать, что разум не способен руководить духовными вещами. Все, кто когда-либо писал о дисциплине йогии, говорили то же самое, но мало кто освоил это практически. И все же, для того чтобы проложить свой путь, совершенно необходимо отказаться от всех суждений ума, его представлений и реакций.

Оставить всякое личное стремление к комфорту, удовольствию, наслаждению или счастьем. Гореть исключительно жаанием и/ти вперед, все, чтобы к вам ни приходило, воспринимать как помощь такому движению и сразу же использовать в его целях.

Стараться получать удовольствие от всего, чтобы ни дела, но никогда не делать ничего ради удовольствия. Никогда не быть возмужденным, нервным или взволнованным. Оставаться поаностью уравновешенным, с чем бы ни пришлось столкнуться. И при этом быть всегда готовым не упустить возможности сделать шаг вперед и не мешкать с ним.

Никогда не воспринимайте физические события буквально, поскольку это не более чем грубый способ выразить нечто иное, истинное, ускользающее от поверженного понимания.

Никогда не выражайте недовольства поведением другого, пока не будете способны изменить в его направлении то, что заставляет его так вести; а если вы в состоянии это сделать, измените его место того, что бы вы ни делали, никогда не забывайте поставить перед собой цели. В этом путешествии к великому открытию нет ни большого, ни малого; вещи одинаково важны и могут либо ускорить, либо замедлить его достижение. Так, пристыжая к себе, сосредоточиться на нескромно сексуальном, чтобы пища, которую вы собираетесь есть, стала тем веществом, которое поможет создать в теле прочную основу вашему усилению достичь великого открытия, чтобы она дала ему энергию, необходимую и способную эту работу усилить.

Перед тем как лечь спать сосредоточиться на нескромно сексуальном на том, чтобы сон помог восстановиться

уставые нервы, даю мозгу тишину и покой, чтобы, пробудившись, вы могли с обновленными силами продолжать путешествие к великому открытию.

Прежде чем начать действовать, сосредоточиться на том, чтобы ваше действие способствовало или, по крайней мере, никоим образом не мешало вашему продвижению к цели великого открытия.

В разговоре, прежде чем снова сорваться с ваших уст, отнеситесь к ним с особым вниманием, позволяя себе высказать лишь то, что совершенно необходимо и не повредит вашему успешному продвижению к великому открытию.

Короче говоря, никогда не забывайте о направлении и цели вашей жизни. Стремление к великому открытию должно всегда незримо вас сопровождать, доводя на всем, что бы вы ни делали, кем бы ни являлись — подобно огромной сонающей птице, парящей над всеми движениями вашего существа.

Под несомненным движением вашего усиления внутренняя дверь оживает, распахнется, и вы окажетесь в ослепительном величии, которое принесет вам уверенность в бесмертии, реальность ощущения, что вы живы всегда и будете жить вечно, что отрицать тот только внешние — внешние по отношению к вашей реальности — формы, спадющие поодиночке изощренными одеждами. Тогда вы, освободившись от всех оков, сможете, наконец, распрямить свою спину и вместе того, чтобы провалиться вперед с трюмом, погрузиться в них, нависая над вами природой, обстоятельства, которые вам приходится выносить и терпеть, вы можете, не жалея быть развешенным ими, двигаться прямо и уверенно, создавая свою судьбу, побеждая собственную жизнь.

И все же подобное избавление от всепоглощающего

то рабства плоти, освобождение от всякой личной привязанности это еще не самое высочайшее достижение. Чтобы достичь вершин, надобно проделать иные шаги. А за ними последуют еще и еще, прежде чем распахнутя врата благушего. И эти последующие шаги будут уже относиться к тому, что я называю духовным воспитанием.

Но прежде чем мы перейдем к этой новой стадии и займемся вопросом подробно, требуется пояснение. Почему необходимо развевать психическое воспитание, о котором мы только что говорили, и воспитание духовное, о котором мы теперь намерены вести речь? Их необходимо развевать потому, что их обычно смешивают, называя «практикой йог» (*). Слово йога означает соединение, индвигивауального «я» человека с всеобщим «Я», высочайшим, с Богом, абсолютном — прим. перев.), хотя царь в каждом случае своя: царь первого — высшее постижение в условиях земли, царь второго — выход за пределы земного проявления, даже космического, и возвращение к непроявлению.

Можно сказать, что психическая жизнь это бесмертие жизни в мире форм — в бесконечности времени и безразличности пространства, в постоянном развитии, в непрерывности. Духовное сознание, с другой стороны, означает жизнь бесконечности и вечности, выход за пределы творения, за пределы времени и пространства. Чтобы полностью осознать свое психическое существо и жить психически, вам нужно преодолеть весь свой эгоизм; но в духовной жизни у вас должно отсутствовать само понятие «я».

Точно также и в духовном воспитании мы будем обращаться к тем конкретным именам, которые соот-

ветствуют нашему окружению, избранному пути и особенностям нашего темперамента. Если у вас склонность к ревности, вы будете называть это Богом, и ваше духовное усилие будет направлено на отождествление с Богом, превосходящим любые формы, с Богом Непостижимым, в отличие от Бога Безвещного, имманентного, пребывающего в каждой форме. Другие назовут это Абсолютом, Первоисточником, а третьи, напротив, Нирваной; те, кто воспринимает мир как нереальность, иллюзию, назовут это Единственной реальностью, а для тех, кому все проявленное кажется ложью, неправдой, это станет Единственной Истиной. И в каждом из этих определений содержится доля истины, но все они остаются неполными, подчеркивающими какое-то одно свойство того, что имеется в действительности. Но и здесь опровержение ума не играет особой роли: как только вы проходите промежуточные стадии, открывание оказывается всегда тем же самым. И в любом случае самым правильным подходом, самым быстрым методом будет полная преданность, самоотдача. Ибо, нет радости более совершенной, чем полностью отдаваться тому высочайшему, которое доступно вашему пониманию: для одних это понятие Бога, для других Совершенства. Если вы продолжаете отдавать себя настоящим и с жаром, наступит момент, когда вы превьсите собственное понимание и достигнете состояния, превосходящего любые описания, но которое почти всегда оказывается на человека одно и то же, воздействие. По мере того как ваша преданность, ваша самоотдача становится все более и более совершенной и полной, она принесит с собой стремление к отождествлению, к абсолютному соединению с Тем, кому мы себя отдаем, и мало-помалу это стремление

преодолеет все различия и все сопротивление, основанно если употреблению вашему свойственна, работающая и интенсивная и спонтанная любовь; тогда ничто не сможет помешать вашей настойчивости, дарующей победу.

Есть существенная разница между таким отождествлением и соединением с психическим существом. Последнее может становиться постепенно все более активным, а в некоторых случаях оно оказывается непрерывным и никогда не покидает того, кто его имеет, каковы бы при этом ни были его внешние действия. Другими словами, соединение достигается уже не в ментации и при сосредоточении; его действие ощущимо непрерывно, и во сне, и наяву.

С другой стороны, освобождение от внешней формы и отождествление с тем, что находится вне формы, не может протекать во всей полноте, так как это неизбежно привело бы к потере материальной формы. Некоторые традиции говорят, что такая потеря неизбежно наступит через двадцать дней после абсолютного отождествления. И все же в этом нет необходимости. Даже если опыт оказывается кратко-временным, он произведет в сознании такие послевствия, которые никогда не исчезают и дают отклик на всех уровнях существа, и внешних, и внутренних. Более того, случившись единожды, такое отождествление может возобновляться вновь и вновь, позволяя вам понять, как вернуть себя в те же самые условия.

Такое проникновение в бесформенное приносит величайшее освобождение, которого ищут те, кто стремится уйти от существования, переставшее быть для них привлекательным. И не удивительно, что их

не удовлетворяет мир в его нынешнем состоянии. Но и никак не затрагивает самих условий жизни, от которой страдают другие, не может удовлетворить тех, кто отказывается жить счастием, приносящим радость лишь нам одним, и кто мечтает о мире, достойном восхищения, скрытого за видимым беспорядком и общей ничтожностью. Они мечтают о том, чтобы другие тоже были достойны чуда, открывшихся им в их внутренних поисках. И теперь, когда они достигли вершины восхождения, стремясь к тому в пределах их досягаемости.

Из-за преувеличенной формы можно призвать новую силу, иную силу сознания, не проявляющуюся до сих пор, которая своим вмешательством будет способна изменить ход событий и дать рождение новому миру. Так как истинное решение проблемы страдания, невежества и смерти не в индивидуальном спасении, бегством от земных невзгод в непроявленное и не в комбинированном коактивном спасении от всеобщего страдания общим и окончательным возвращением творения к его творцу, то есть испеванием всеобщей путем ее уничтожения, но в преображении, во всеобщем превращении материи как естественном завершении восходящего движения природы, стремящейся к совершенству, в созидании нового вида, для которого человек станет тем же, чем для человека является животное. И так проявятся на Земле новая сила, новое сознание и новое могущество. Вместе с этим придет и новое воспитание, которое можно было бы назвать супраментальным воспитанием; оно будет, благодаря своему всемогуществу, иметь дело не только с индивидуальным сознанием, но и с самой сущностью, из которой оно

БЕСЕДЫ МАТЕРИ С УЧИТЕЛЯМИ И УЧЕНИКАМИ ШКОЛЫ АШРАМА

Каков правильный метод изучения трудов Шри Ауробиндо?

Правильный метод — время от времени читать понемногу, сосредоточившись, сохраняя предельную тишину ума, не сиюсь напряженно понять, но обра- тившись ввысь, в тишину, и внимая свету. Постепен- но придет понимание.

А позже, через год-два, снова прочитав то же самое, вы поймете, что первый контакт был не очень ясным и полным, и что настоящее понимание прихо- дит позже, после того, как попыткась применить изу- ченное на практике.

Вы пришли на Землю для того, чтобы учиться поз- навать себя. Читайте книги Шри Ауробиндо и внима- тельно наблюдайте за собой, углубляясь как можно больше.

Как сеговало бы учить детей французскому?

Лучше всего рассказать им сказку, исповзуть

создано, и с теми окружающими условиями, в кото- рых оно живет.

В противоположность тому типу воспитания, о котором мы веи речь до сих пор, и которое начина- ется с нижних частей человека и захватывает poste- пенно, по мере их возвышения, все более и более высокие зоны, супраментальное воспитание будет развиваться сверху вниз, его действие, начинаясь сверху, будет распространяться от одного уровня человека к другому пока не коснется высшей человеческого. Это высшее преобразование проявится зримо только тогда, когда внутреннее развитие человека будут уже достаточно преобразова- ны. И поэтому было бы неравмерно пытаться суаить о присущих супраментального сознания по физическим проявлениям. Физическое изменяется в высшей мере, супраментальная сила может работать в человеке достаточно долго, прежде чем что-то из этого проявится в жизни тела.

В заключение, можно сказать, что целью супрамен- тального воспитания будет не столько совершенство- вание человеческого природы, не столько постепенное развитие ее скрытых способностей, сколько преобра- зование самой природы, преобразование самого суще- ства во всей его целостности, новое восхождение человека к сверхчеловеку и рождение, в конце концов, на Земле божественной расы.

очень простые слова и фразы так, чтобы им было понятно, (небольшую историю, короткую и интересную или смешную), а потом попросить их описать то, что они услашали.

Да, но дети очень шумят.

Некоторая тишина конечно необходима. Я знаю, что самые неадаптированные дети обычно и самые способные. Но им, чтобы вести себя тихо, нужно опущать давание интелекта, который бы более мощным, чем их собственный. И поэтому нужно уметь не опускаться на их уровень, и в первую очередь уметь не обращать внимания на то, что они делают. По сути, это пробаема мастерства в игре.

Может ли покой учителя способствовать решению всех этих пробам?

Да, но для этого покой должен быть совершенным во всех частях существа, чтобы сила могла проявиться через учителя.

ИЗ ПИСЬМА УЧИТЕЛЯ:

Я верю Вам и с Вашей помощью я верю детям; сам же я не знаю ничего и не хочу ничего больше того, что Вы хотите гуля нас. Только указывайте мне всякий раз, что нужно гвалить и как отвечать. Бегите нас, и пусть мы будем в кругу сердца мога сейчас-вот за Вами, каким бы ни оказалась внешняя реальность. Пусть бы только гости росли и расцветали в Вашем Мире и Любви. Чтобы все живы дружно радовались.

Конечно, важнее всего те отношения, которые установились в классе между вами, детьми и мной, и их надо оберегать, во что бы то ни стало. Но это в большей степени зависит от внутреннего отношения,

чем от внешней организации работы, от ее структуры. В действительности такое же отношение должно быть во всей школе и в каждом классе, среди всех учителей и учеников. Именно этого надо достичь и ради этого стоит трудиться.

(В классе обстановка значительно улучшилась. Учитель написал Матери:)

Все то, что так сильно изменилось, оказалось сейчас-вот Вашей работой внутри нас, не так ли?

Да, конечно.

МАТЬ В КЛАССЕ ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ

(Мать дала этому классу имя «Солнечное Дерево», в соответствии с пожеланиями, высказанными самими детьми. Она пояснила:)

Дерево это жизнь, оно устремлено и растет. Солнце это свет Истины.

Раста и цветет помогает не холодный свет разума, но теплый живительный Свет Истины, солнце, посылающее свои радостные лучи в мир.

...Минута тишины и сосредоточенности полезна всем детям. Но молтва не должна быть принудительной. Тех, кому она по сердцу, нужно поощрять. Можно было бы повесить в классе надпись, сделанную большими буквами: «Мать всегда здесь, рядом с нами, чтобы помочь нам и направить». Большинство детей поймут, а некоторые смогут даже почувствовать.

(Учительница наша детей буйными, ленивыми и богатыми. Она спросила:)

Это оттого, что у них нет настоящего интереса к учебе?

Аа.

Что надо делать, чтобы в классе установилась настоящая тишина, покой и дети начали заниматься? Единственно, что может оказать необходимое действие, это создание или пробуждение у них настоящего интереса к учебе, потребности учиться и знать, пробуждение их интеллектуальной серьезности.

(Учительница пожаловалась на неудачу в этом).

Только по прошествии месяцев или даже лет серьезных, постоянных и настойчивых усилий можно сказать наверняка (а и то не всегда), что это было бесполезно и неподобающе.

Что же делать?

Принуждение это не самый лучший и действенный способ воспитания.

Задача настоящего воспитания обнаружить то, что уже присущствует в развивающемся существе, и дать этому раскрыться. Подобно цветку, расцветающему под солнцем, ребенок растет в лучах радости. Разумеется, что радость преобладают не сабость, беспорядок и путаницу, но светлую доброту, которая поощряет хорошее и не настаивает на плохом.

Минусность ближе к Истине, нежели правосудие.

Что делать гуя того, чтобы мать могла действовать в классе?

Никакой метод или процесс сам по себе не плох: все зависит от духа, в котором это делается.

Если вы хотите моей помощи, вы сможете ее получить, но не оттого, что будете воспринимать один принцип действия и отвергать другой, а оттого, что сосредоточитесь перед уроком на том, чтобы установить в своем сердце (а также, если возможно, и в голове) покой и мир, и позволите мне присущствовать; обратитесь ко мне с искренней устремленностью, чтобы я могла поддерживать все ваши действия. Только не таким способом, каким я, по вашему мнению, должна была бы действовать (так как это будет просто-напросто вашим капризом и не более, а значит заведомо неверным движением), но с готовностью в тишине и покое спонтанно ответить изнутри. Это единственно верный путь преодолеть ваше затупление.

А пока вы этого не достигли, давайте лучше, на что способны, тихо и настойчиво, в соответствии с вашими способностями и окружающими условиями, просто и не беспокоясь ни о чем.

Минусность всегда с теми, кто стремится поступать достойно.

То, что мать называется «настойчивым», касается и работы с гетьми?

Я имею в виду, что всегда, чтобы ни делал, предпочитаю спокойно продолжать, пока за вступлением психологическим изменением не последуют плавно и внешние перемены. Это я называю настойчиво.

январь 1961

Ухуашились и работа, и дисциплина. Это связано с витальным нападением на какую-то часть природы учитея?

Несомненно. Ослабление силы из-за того, что витальность отказывается сотрудничать, послужило причиной ухуашения повожений. Дети не санишком слушаются своего ума и потому не могут спонтанно повиноваться ментальной воле, не подкрепленной витальной силой, воздействующей на них непосредственно и не нуждающейся ни в каком особом внешнем выражении. Когда витальность сотрудничает, моя сила просто своим присутствием в ней действует через нее и автоматически устанавливает порядок. Маленькие Дети не очень чувствительны к ментальной силе, которая не связана тесно с витальной силой. А для того чтобы обладать витальной силой, должны обладать совершенным спокойствием. (Учитель продолжает начать изучать с детьми темы, которые были бы интересны им.)

Начався третий период. Какую позицию лучше всего занять учитея?

Целенность представляет только психическое воодушевление. Все, что приходит от витальности и ума, должно быть не реакцией на внешний контакт, но определяться неизменным пониманием, совершаться

в атмосфере любви и доброй воли. Прочее будет лишь смесью, которая может дать смутные и смешанные результаты и будет поддерживать беспорядок.

ИЗ ПИСЬМА УЧИТЕЯ:

По-видимому, меня вынуждают действовать главными образом ментальные импульсы, а они не ведут к нужной цели. Именно поэтому я, хотя и вмешиваюсь очень мало, ошущаю, что победного во мне еще предстоит мало, поскольку это не настоящая вещь. Я, думаю, научившись от Вас, что истинный покой гораздо ответственнее любого внешнего движения.

Мне также кажется, что если я прохожу через какой-то опыт, то же самое происходит, возможно, и с детьми, и мы, по сути, проходим один опыт вместе, павшем в одной воле; и одному Богу известен его смысл и результат (*Мать подчеркивает это выражение и написала: «Это верно».*)

Здесь более гавокая, чем кажется на первый взгляд, проблема. Это, по сути, протест витальной силы детей против любой дисциплины и принуждения. Проще всего было бы исключить всех неадекватно дисциплинированных детей из школы и оставить только «хороших». Но это признак поражения и немощности, внутренней бедности.

Если бы в состоянии покоя удавалось с помощью внутренней силы добиться контроля над этим протестом, это было бы уже некое преобразование, настоящие утешение. Это то, к чему я стремлюсь, и я надеюсь, что вам удастся стать соучастником моего действия. Теперь же из того, что вы поняли не только то, что я хотела сказать, но и сам механизм и процесс этого действия, я заключаю, что мы добьемся

Мать объяснила однажды, что она готова ответить на вопросы учеников по любой, интересующей их теме. В итоге была выбрана тема смерти. После писемного ответа на этот вопрос ученики попросили ее предоставить изучение этой темы вместе с ними дально.

Мать дала ученикам такие указания:

Тема: Что такое смерть?

Как вам начать? Вы должны обратиться к себе, загнать внутрь. Не пытайтесь понять, читая книги, или представить, что произойдет в вистальности или уме: то есть то, что вы чувствуете или думаете по поводу смерти.

Исследование нужно пережить искомичательно на физический уровень: что такое смерть с физической точки зрения?

Вам нужно сосредоточиться и найти ответ внутри себя. Не пишите много. Отличительная особенность. Чем вы больше поймете, тем меньше слов понадобится для того, чтобы выразить себя.

27 апреля 1968

ОТВЕТЫ УЧЕНИКОВ:

«Понимать, что происходит, циркуляция крови в клетках мозга».

«Смерть это когда перестает действовать мозг и начинается распад тела».

«Преобразование всякой физической активности из-за отсутствия источника энергии или души».

«Факт реальной смерти заставляет меня думать о переживании, при котором человек проектируется с возрастающей силой в космос».

успеха. Будьте готовы к повторным висталькам протеста, и пусть они вас не смущают.

Вистальная сила, особенно у детей, чей разум не очень хорошо еще развит, отчаянно сопротивляется, прежде чем согласится воспринять свет и познать ему себя преобразить. Но успех, в конце концов, неизбежен, и нам нужно уметь терпеть и ждать.

«Учитель обратился с молитвой о свете, любви, правдистности и обо всем, что необходимо, чтобы сотрудничать с силой Матери, действующей в классе».

Все это постоянно с вами. Оставайтесь открыты, и пусть Сила проявляет действие.

март 1961

*

Может ли спокойствие учиться всему классу ту мирную атмосферу, в которой каждый будет работать в соответствии с его собственным путем и способностями, без шума и неутомимости, без нетерпеливых или лени?

Если покой ваш, и внутренний, и внешний, всеобъемлющий, если он основан на восприятии Божественного Присутствия и неизменен, другими словами, постоянен и неизменен в любых условиях, он будет, несомненно, всемогущим, и дети неизбежно окажутся под его влиянием, класс станет, спонтанно и почти автоматически таким, каким вы хотите его видеть*.

апрель 1961

* С этого момента класс стал более спокойным.

Я с интересом прочла то, что вы прислали. И вот мой ответ:

«Смерть это явление деинтеграции и расщепления клеток, составляющих физическое тело.

Сознание по самой своей природе бессмертно, и даже того чтобы проявиться в физическом мире, оно принимает более-менее постоянные материальные формы.

Материальная субстанция в процессе превращения приобретает многообразие форм и постепенно становится совершенствующейся устойчивой нормой выражения этого сознания».

18 мая 1968

*

ОТВЕТЫ МАТЕРИ НА ОТВЕТНЫЕ ВОПРОСЫ УЧИТЕЛЯ:

Если клетки начинают осознавать собственную индивидуальность, не привогуш ли это к тому, что они начинают гегствовать только в своих интересах, не учитывая интересов целого?

Это и есть личный интерес клеток!

*

Адеинтравациауа проусхогут сразу ии постенено?

Ничто не расщивается сразу; это требует много времени. Центральная воля физического существа отказыва-

еся подерживать своей волей все клетки вместе. Это первое. По той или иной причине она принимает такое решение. Одной из самых великих причин будет чувство неоправданной дискриминации, другой — отказ проводить усилие по координации и гармонизации. В действительности есть множество причин, но пока не возникнет чрезвычайного обстоятельства, преобладать будет сцепление между клетками, которое та или иная причина может устранить. И тогда наступит смерть.

Аожна ли каждая клетка созавать свое егунство с центром?

Это не совсем так. Здесь присутствует полукоакт- тивное, а не индвигуальное сознание клеток.

*

Обязательно ли геинтравациауа наступит после смерти, или она может начаться раньше?

Часто она начинается раньше.

Клетки расщиваются в космосе или в самом теле? Если они расщиваются в космосе, тело тоже гоажно исчезнуть вместе с клетками?

Естественно, тело распадается после смерти, но на это уходит много времени.

*

В выражении «расщивание клеток» слово «расщивание» имеет какое-то особое значение? И если да, то какое?

И пользуясь словом «рассеивание» в самом обыч-

ном смысле.

Когда сива концептации, поадрживающая форму тела, утасает, и тело растворяется, все клетки, кото-рые были особенно развиты и научились осознавать божественное Присутствие внутри себя, рассеивают-ся и входят в состав адртих образований и благоадря эффекту заразительности они оказываются продуж-денными Присутствием, осознание которого было у каждой из них. И тем самым через процесс концеп-тации, развития и рассеивания вся материя эволю-ционирует и учится быть заряженной, развиваясь и переаает эту заряженность ааьше. Естественно, что вместе с телом растворяются и сами клетки. Созна-ние клеток входят в адрти комбинации.

*

Когда воля физического существа отрывается от тела без всякой причины, это значит, без физиче-ской причины или без причины вообще?

Физическое сознание является сознанием только физическим, физическое существо может отречься без всякой причины, которую бы оно осознавало.

Какие причины могут вынудить физическое суще-ство отказаться проаожить усилия координации и гармонизации?

Обычно такой отказ возникает тогда, когда в какой-то части существа (в жизненно важной части — витальной или ментальной) есть полное отрицание процесса развития. И тогда физически это выражает-ся как отказ бороться с нарушением, которое рано или поздно наступает.

Иге устанавливается связь между ценральной волей физического существа и клеткам. И как она устанавливается?

У клеток есть внутренняя организация или струк-тура, которая соответствует структуре всеаенной. Так что связь устанавливается между тоааественными внешними и внутренними состояниями... На самом адеае они не «внешние», но ааа человека кажутся внешними. Структура, организованная клетками, получает вибрацию соответствующего состояния от структур целаа. Каждая клетка составляет из различных излучений с полностью освещенным цен-тром, и связь устанавливается между светом и светом. То есть, воля, ценральный свет аааствует на клетку, прикасаясь к ней соответствующим светом. Каждая клетка является миниаурным повторением целаа.

Аостаточно ли стремления к развитию ааа того, чтобы приготовить расаа, который рано или поздно начнется? Как может физическое существо приготовить этот расаа?

Это как раз то, что происходит при трансформа-ции (тела): физические клетки становятся не тоаько

Трансформация физического тела — пославая и конечная ступень интравальной йог. Целью ее является полное и оконча-тельное преобразование физического организма из его нынешнего состояния, поауниающегося закону боавзния и смерти, в состояние нетленного бытия, при котором тело эволюциони-рует без расааа, но приобретает аостаточно пастичность ааа того, чтобы савоавать преобразующей воле ауха. Стой стадии преаествуют ступени ментальной и витальной трансформации, полностью меняющие природу этих частей личности — и нду.

перев.)

сознательными, но и восприимчивыми к Сознанию-Сияе; то есть они принимают действие этого высшего Сознания. В этом и состоит работа по трансформации.

Как воя, центральный свет, который не материялен, действует на трюбую материю кветки?

Это все равно, что спросить: «Как воя действует на материяно?» Вся жизнь инаястрирует это. Объясните дествя, что вся их жизнь есть резульват дествия воя, что без воя материя бы инертной и непо-авижной, и что это очевидный факт, что вибрация воя дествует на материя, и именно это дествует жизнь возможной. Иначе бы не было жизни. Если им нужен научный ответ, и они хотят понять «как», это объяснить трудно, но сам факт такого дествия налицо и виден буквально на каждом шагу.

*

20 июля 1968

Человечество, почти все человечество, осознает только физическое существо. Воспитание увлекаяет число людей, осознающих свое витальное и ментальное существо. Люди же осознающих психическое существо относительно мало. Если вы имеете в виду: «Как пробудить сознание физического существа?», тогда другое дело — в этом и состоит цель физическое воспитание. Для развития мозга необходимо изучение, исследование, интеллектуальное воспитание, и, прежде всего, исследование.

дование и размышление. А для полного воспитания сознания с точки зрения характера требуется йога.

Имеется ли центральная воя физического существа какое-то местоположение в теле?

Она расположена в мозге.

Можно ли проить смерть, не умирая?

Конечно. Можно пережить смерть в процессе йоги, ее можно пережить даже физически, при условии, что смерть будет не слишком продажной, и врач не успеют ее у вас зарегистрировать.

Какая часть существа участвует после смерти осознавать, что человек уже мертв?

Любая часть существа, которая осталась живой, может начать осознавать, что тела больше нет.

В каком случае можно сказать определенно, что тело умерло?

Только когда оно разлагается.

Как можно контролировать и регулировать процесс гезинтерации?

Установлением полного физического равновесия.

Обязательно ли при смерти испытывать физическую боль?

Не обязательно.

*

28 сентября 1968

Что нам гелат в нашей повседневной жизни, чтобы остояновить процесс смерти?

Нужно оттянуть сознание от тела и сосредоточить его на более глубокой жизни, чтобы привести это более глубокое сознание в тело.

Если в процессе жизни «я» отождествлялось с разумом, то это ли самое «я» будет после смерти осознавать себя и гадать, то есть оно ли будет помнить о прошлой жизни? Я спрашиваю о разуме, потому что он после смерти некак-то гадать о частях существа сохраняет свою форму.

Неверно, что у разума больше проявляемость жизни. Отдельной индивидуальностью остается психическое сознание, которое отождествилось с какой-то частью физического сознания. И в той мере, в какой это сознание принимало участие в оформлении жизни, оно помнит и то, что оно оформило; память непосредственно связана с психическим сознанием. Когда же психическое сознание не принимает никакого участия в жизни, нет и памяти. Будущее есть только у психического сознания, а не у разума; нельзя сказать, что разум помнит.

*

1 февраля 1969

(Несколькокими днями позже во время беседы с учеником Мать, как бы подводя итог теме, сказала:)

В действительности же смерти нет.

*

Мать, можно ли наказывать ребенка?

Наказывать? Что вы имеете в виду? Если ребенок

шумит в классе и мешает работать другим, вам сразу-ет указать ему на это; а если он проявляет, то вы можете отплатить ему из класса. Это не наказание, это естественное следствие его собственных действий. Но наказывать! Наказывать! У вас нет права наказывать. Разве вы Бор? Кто дал вам право наказывать? Дети тоже могут наказывать вас за ваши действия. Разве вы сами совершенны? Разве вы знаете что добро, а что зло? Только Бог известен. Только Бог имеет право наказывать.

Вибрации, которые вы излучаете, привлекают вас в контакт с соответствующими вибрациями. Если вы излучаете вредные и разрушительные вибрации, вполне естественно, вы притягиваете к себе соответствующие вибрации и это и есть настоящее наказание, если вам нравится это слово; но это совсем не соответствует божественному устройству мира.

Всякое действие имеет свои последствия, и доброе, и злое, но идея награды и наказания это чисто человеческая идея и она вовсе не связана с тем, как действует Сознание-Истина. Если бы Сознание, управляет миром, действовало в соответствии с человеческими принципами наказания и поощрения, то на земле найдется бы ни одного человека. Когда же люди становятся чистыми, чтобы передавать божественные вибрации без их искажения, тогда страдание оставит мир. Это единственный путь.

17 февраля 1972

В период подготовки к духовной практике что и

мог бы делать еще помимо стремления к тому, чтобы

Мать пробыла мое психическое сознание?

Для развития своего интеллекта регулярно и очень внимательно изучать работы Шри Ауробиндо. Совер- шенствовать витатьность, внимательность наблюдать за своими движениями и реакциями, стремиться найти свое психическое существо и соединиться с ним. Физически провозажать то же, что дела раньше, посвящать развигать и контролировать свое тело, быть повязным для работы на Лировой площади- ке и там, где работаешь, и пытаешься делать это нас- колько возможно бескорыстно.

Если ты искренне и скрупулезно честен, моя помощь будет непременно с тобой, и, в конце концов, ты начнешь ее осознавать.

22 июля 1964

Мать, Вы написали: «Есть потенциальные способ- ности, которые требуют развития. Есть также способ- ности, которые предрасполагают обнаруживать» . Какова роль учителя или инструктора в раскрытии этих способностей?

Учитель не должен уподобляться книге, которую читают вслух одиноким для всех, невзирая на приро- ду и характер слушателя. Основная работа учителя помочь ученику узнать себя и обнаружить то, что он способен делать.

Для этого ученику нужно наблюдать за играми, за

* нове на территории Ашрама, где происходили собрания его членов, регулярные встречи с Матерью, массовые мероприятия и т.д. — *прим. перев.*

теми проявлениями ученика, к которым у него

непривычная и естественная тяга, а также за тем, что ему больше нравятся изучать, что возбуждает его интеллект и понимание, какие рассказы, истории ему нравятся, наиболее интересные его активности, те человеческие достижения, которые привлекают его. Учитель должен понять, к какой категории отно- сится каждый ребенок. И если после тщательного наблюдения он обнаружил двух-трех исключитель- ных ребят, которые стремятся учиться и которым нравятся развиваться, он должен помочь им извлечь для этой цели пользу из их энергий, предоставляя им свободу выбирать то, что способствует индивидуаль- ному росту.

Старый подход, когда учитель дает один общий урок для всего класса, безусловно, наиболее эконо- мичен и прост, но мало эффективен; не остается време- ни для индивидуальной работы.

Вы сказали, что свободу выбирать нужно давать только исключительно гениям. А как быть с осталь- ными?

Я сказала, что следует предоставить свободу выбо- ра исключительным детям потому, что для них это абсолютно необходимо, если мы действительно хотим помочь им полностью развиваться.

Конечно, такая же свобода выбора может быть предоставлена всем детям, и, в конце концов, это хороший способ раскрыть их истинную природу; но большинство из них будут вениться и не очень инте- ресоваться учением. С другой стороны, они могут

быть искренними в работе руками и стремиться научиться делать какие-то вещи. Это также способствует развитию групп и будут готовы занять его, когда станут взрослыми.

16 января 1972

Мать, когда вы говорили, что нужно наблюдать за детьми, какой возраст вы имели в виду?

Это зависит исключительно от ребенка. Некоторые вполне способны в семь лет, у других это наступит позже.

Важно дать детям возможность видеть и самим решать.

Мать, с семи и до какого возраста?

Можно сказать, что вплоть до восемнадцати. Все зависит от индивидуальности. Некоторые дети полностью развиты в возрасте четырнадцати или шестнадцати. У всех по-разному. Все зависит от ребенка...

18 января 1972

Мать, как можем мы развивать категорию гетей?

Наблюдая их жизнь. Чтобы быть способным классифицировать детей, нужно распознавать их природу, наблюдая их привычки и реакции. Учитель не должен быть механизмом для проведения уроков, ему нужно быть психологом и исследователем.

19 января 1972

Чтобы быть хорошим учителем, нужно иметь интуицию и знания Гурп* и неослабевающее терпение.

19 января 1972

Мать, Вы сказали: «Первым делом учитель должен помочь ученику узнать самого себя».

Как можем мы помочь ученику узнать себя? Разве для этого не должны мы сами вначале достичь своего более высокого уровня сознания?

О, да, конечно. Отношение учителя — постоянное желание развиваться, не только для того чтобы делать всегда лучше то, чему он хочет научить учеников, но, прежде всего, для того чтобы быть живым примером, чтобы показать им кем они могут стать.

19 января 1972

Мать, это естественный для учеников путь узнать самих себя?

Это единственно верный путь. Получайте, к какому результату придет учитель, который говорит им: «Вы не должны знать», — и алтций сам, «вы не должны терять терпение», — и выходящий из себя сам? Дети лишь потеряют доверие и к учителю, и к тому, чему он их учит...

Мать, когда мы пытаемся распределить гетей по

* Гурп в индийской системе воспитания — учитель, наставник, пользующийся особым уважением — прум. перев.

их способностям, то вдум, что по разным предметам они все успевают совершенно по-разному. И некоторым учитьеям это сьельно затрудняет работу, особенно тем, кто привык вести обычные классы.

Мы здесь делаем трудные вещи. Если мы будем повторять то, что делают другие, это будет не самым лучшим, ради чего стоит трудиться; в мире есть много жестов шко.

Люди, пытаясь преодолеть массовое невежество, приулавливают самые простые способы. Но теперь мы прошаив эту стадию и человечество готово учиться лучше и всесторонне. В особенности это касается тех, кто во главе, чтобы показать путь тем, кто будет по нему следовать.

Мать, как вы намерены организовать обучение, гасущее возможность гетьм раскрывать свои способностист и следовать пути своего индивидуального развития?

Это то, чем мы здесь заняты, и все зависит от учителя. У меня нет теории, которую нужно было бы излагать на бумаге. Как раз этого мы и добиваемся. Но само дело во многом зависит от учителя, от того условия, которое он принимает, от его психологических способностей. Он должен уметь распознавать характер и возможность учеников, чтобы учесть потребностист каждого.

22 января 1972

Мать, какие правила поведения вы считаете необходимыми в наших условиях?

Терпение, упорство, великодушие, широкий кругозор, интуиция, спокойная и исполненная пониманиятвердость, контроль над это вплоть до полного овладения им, даже устранение.

Мы на земле не для удовольствия, но для развития. Поиск удовольствия — вне всякого сомнения — самый лучший способ быть несчастным. Если вы дейстительно хотите мира и счастья, то, прежде всего, спросите себя: «Каких успехов мне достичь, чтобы быть способным узнать Бога и спасти Емю»?..

Это («Поиск удовольствия — вне всякого сомнения — самый лучший способ быть несчастным») абсолютная правда. Она гласит, что если вы хотите удовлетворять свое личное это, то непременно будете несчастны. Будьте уверены! Это лучший способ стать несчастным, заявляя: «Ох, это скучно, ох, я хочу сделать то, что мне нравится, ох, этот человек мне неприятен, ох, жизнь не приносит мне того, что я хочу. Ох»!!!

Но вместо этого следовало бы: «Тот ли я, кем мог бы быть?» «То ли я делаю, что мог бы делать?» «Настоять ли я быстро развиваюсь, насколько могу?» Тогда становится интересно. «Что бы я мог узнать, для того чтобы сделать следующий шаг? О чем в первую очередь я должен позаботиться? Что, прежде всего, мне нужно исполнить? Какую слабость отвергнуть?»?

И тогда естественно наступает момент, когда можно спросить себя: «Как мне научиться помнить о Боге и спасти Емму?»

19 февраля 1972

Интерес учеников пропорционален истинным воз-
можностям учителя.

12 июня 1961

Милый мой мальчик! Истинная мудрость в том, чтобы быть готовым учиться у любого источника знания, какой бы ни встретился на пути. Мы можем научиться чему-то у цветка, животного, ребенка, если горим желанием знать больше, поскольку в мире есть только Один Учитель — Всевышний, а Он проявляет-
ся во всем.

С любовью, Мать

9 марта 1967

БЕСЕДА С МАТЕРЬЮ ГРУППЫ УЧИТЕЛЕЙ ИЗ ШКОЛЫ АШРАМА

Как мы можем подготовиться? Поскольку кажгый [из нас] (вставка моя — О.С.) отчаянно ошущает, что все это требует в первую очередь основатель-
ной подготовки?

Расширив и осветив собственное сознание, конеч-

но. Но как это сделать?.. Как расширяться и осветить собственное сознание? Если бы каждому из вас уда-лось отыскать свое психическое существо и соеди-
ниться с ним, разрешившись бы все проблемы.

Психическое существо — это преобладающее
божественное в человеке. Знаете ли, это правда:
божественное внутри вас; это не нечто далекое и
недоступное; божественное — внутри вас, но вы его
совсем не осознаете. У вас... пока что оно проявляет-
ся как некое влияние, а не как Присутствие. Необхо-
димо осознать Присутствие, чтобы в любой момент
можно было спросить себя как... как воспринимает
/ситуацию/ божественное.

Именно так: вначале, как божественное восприни-
мает, затем, какова Его воля и, наконец, как Оно
поступит. И для этого вовсе не нужно уходить в недо-
ступные сферы: Оно прямо здесь. Хотя до определен-
ного момента все старые привычки и общая
несознательность создает нечто вроде экрана, кото-
рый не позволяет видеть это и чувствовать. Нам
нужно... это преобразить, превзойти.

В основном нам нужно стать сознательным инстру-
ментом... инструментом, осознающим божественное.
Обычно на это уходит вся жизнь, в некоторых слу-
чаях даже не одна жизнь. Но здесь, в этих условиях
вы можете выповнить это... за несколько месяцев. Те,
у кого есть стойкая устремленность, могут достичь
этого за несколько месяцев.

(Мать остается сосредоточенной несколько
секунд).

Вы что-нибудь почувствовали?

(Один из учитедей:)

Было какое-то особое нисхожжение?

Это не «нисхожжение»! Это совершенно неверная мысль. Нет никакого «нисхожжения». Но нечто, что здесь всегда, то, чего вы не ощущаете. Нет нисхожжения, это совершенно неверная мысль.

Вы знаете, что такое четвертое измерение?

Мы читали об этом...

Воспринимали ли вы его?

Нет, Мать.

Это наиболее удачный пример из тех, что предагает современная наука — четвертое измерение. Для нас Божественное — это четвертое измерение. Оно повсюду, понимаете — повсюду. Оно не приходит и уходит; оно всегда там... всегда. Но мы сами через собственную глупость отъедаемся от возможности ощутить его. Нет необходимости уходить куда бы то ни было... совсем нет необходимости.

Чтобы быть способным осознавать свое психическое существо, вы должны уметь чувствовать четвертое измерение, ощутить его одинажды, иначе, вы не сможете узнать, что же это такое... О, Господи!

Вот уже семьдесят лет мне известно, что такое четвертое измерение — более семьдесят лет.

(Тишина)

Необходимо, это необходимо. Лишь после начала этой жизни. Иначе вы пребываете в невежестве... Разум! Разум! Разум!

В противном случае, чтобы осознать свое сознание вы должны его ментализировать. А это так ужасно! И вы остаетесь в этом.

Новая жизнь не есть прогояженные стволы, так ведь, Мать? Она проистекает изнутри?

А! А! А!

И между ними нет ничего общего...

Есть, есть, но вы этого не осознаете. Вам нужно... вам нужно... ваш разум мешает вам почувствовать это. Понимаете, нужно быть. А вы просто ментализируете все — все. И «сознанием» вы называете обдумывание; именно это вы называете сознанием, но это совсем не то! Это не сознание. Сознание... было бы полностью светлым и безмолвным.

Что-то вроде этого: вы становитесь освещенным, теплым и мощным! И мирным... напояненным истинным миром, в котором нет инертности или непостоянности.

Мать, можно ли это в качестве конечной цели предожить всем детям?

Всем... нет! У них у всех разный возраст, даже если физический возраст у них один и тот же. Некоторые дети неразвиты. Нужно... Понимаете, если бы вы сами полностью осознавали свое психическое существо, вы бы знали, какие дети развиты психически. У некоторых из них психическое только в зародыше — возраст психики варьирует колоссально. Обычно для того, чтобы психическое полностью сформировалось, требуется несколько жизней, и именно психика переходит из одного тела в другое; именно поэтому мы не осознаем наши прежние жизни — потому что мы не

осознаем наше психическое существо. Но иногда в какой-то момент, когда психическое принимает участие в каком-то конкретном событии, оно становится осознаваемым; и тогда остается воспоминание. Иначе вы можете вспомнить что-то, вы чувствуете, что помните какую-то обстановку, событие, мысль, даже поступок... Это оттого, что психическое было в этот момент сознательно.

(Типина)

Что же до вас... Мне скоро сто — без пяти лет, — а стараться осознать себя я начала, когда мне было пять лет. Вот вам факт. Это что-то да значит... Я про-дожжаю, и процесс идет. Теперь, разумеется, я пошла к тому, чтобы давать это уже на клеточном уровне, но работа началась очень давно. У меня нет цели вас обескуражить, я лишь хочу сказать, что это не дается сразу.

Тепло... тепло состоит из вещества, которое все еще очень тяжело. И измениться должно само это вещество. Для того, чтобы проявиться супраментальное сознание.

Вот и все что я могу сказать.

8 февраля 1973

Супраментальное сознание — это принципиально новый тип сознания, первое проявление которого произошло через Шри Ауробиндо и Мать. Одним из свойств супраментального тела — полностью преобразованного этим сознанием его тела, полностью преобразованного этого сознания к встрече с преобладающим воздействием супраментального света и сознания —

прим. перев.